



Centre d'Enseignement secondaire Léon Mignon

Rue Léon Mignon, 2 4000 Liège - Quai du Condroz, 15 4020 Liège

04/223.71.08 - 04/341.11.28 directionleonmignon@gmail.com www.leonmignon.be

Projet d'établissement ICTIA

INTRODUCTION

Le projet d'établissement de L'I.C.T.I.A. s'inscrit dans le cadre :

- Du Décret du 24 juillet 1997 du Ministère de la Communauté française définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire,
- Du Projet éducatif de l'Enseignement communal liégeois, approuvé par le Conseil communal du 25 août 1986,
- Du Projet pédagogique de l'Enseignement secondaire de la Ville de Liège,
- Du Règlement d'ordre Intérieur des établissements d'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécial de la Ville de Liège,
- Du Règlement des Etudes des établissements d'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire. approuvés par le Conseil communal du 27 avril 1998.

NOS OBJECTIFS PRINCIPAUX

Notre école veut offrir à tous ses acteurs les meilleures conditions pour privilégier l'épanouissement personnel. Elle a la volonté de réussir le parcours de formation et l'insertion professionnelle de chaque élève en particulier. Nous favorisons notamment l'intégration des élèves à besoins spécifiques après consultation des écoles dont ils sont issus, du PMS et de la Commission paritaire locale.

Notre école forme des électriciens industriels, des techniciens en usinage, des mécaniciens en automobile (essence, diesel et électricité - électronique automobile), des carrossiers en tôlerie et peinture et des soudeurs. Les formations que nous proposons ont le grand avantage d'être porteuses d'emplois



Centre d'Enseignement secondaire Léon Mignon

Rue Léon Mignon, 2 4000 Liège - Quai du Condroz, 15 4020 Liège

04/223.71.08 - 04/341.11.28 directionleonmignon@gmail.com www.leonmignon.be

Notre école veut préparer les jeunes à la démocratie et à une citoyenneté active. Elle formera les élèves à la prise de responsabilités, à la prise de décisions, à l'autonomie et à l'adaptabilité. Notre projet d'école est basé sur un système participatif et il engage tous les partenaires de l'établissement

STRATÉGIE

1. Améliorer la communication entre tous les membres de la communauté éducative de l'établissement

Développer la communication des élèves entre eux

- Aider les élèves à se rencontrer davantage.
- Inciter les élèves à participer activement à des projets d'action éducative (expositions, débats, animations, ...)
- Développer des aires de paroles.
- Organiser des ateliers créatifs et autres activités, tournées autour de la pédagogie du projet.

Renforcer la communication équipe éducative - élèves

- Communiquer avec les élèves : lieux de paroles, en classe. Dialoguer individuellement et par le biais des conseils de la classe. Prévoir des conseils de la classe.
- Afficher l'organigramme et organiser un fléchage directionnel
- Assurer une meilleure diffusion des différents messages touchant à l'établissement. à la vie culturelle locale (voir point III moyens).
- Améliorer la pratique pédagogique, expérimenter des nouvelles techniques, des méthodes pédagogiques variées et adaptées aux élèves.
- Favoriser le contact entre l'élève et son titulaire, définir clairement la tâche du titulaire de classe.

- Prévoir une personne de référence (éducateur, ...) pour chaque degré ou pour un groupe classe.
- Favoriser des contacts privilégiés (projets, dialogues, ...) entre cette personne de référence et son degré.
- Organiser des médiations entre élèves, entre professeur(s) et élèves

Exposer les exigences des professeurs vis-à-vis des élèves

- Développer des pratiques de pédagogie par compétences en commençant au 1^{er} degré
- En début d'année, établir un contrat pour chaque cours afin de fixer les compétences et les objectifs à atteindre (en fin d'année, en fin de degré, en fin de formation), les matières à voir, les étapes à franchir, le matériel exigé et les règles de vie en classe
- Expliquer à l'élève l'efficacité et/ou l'utilité du matériel exigé et du matériel restant en site scolaire
- Rechercher en équipes des solutions aux problèmes rencontrés par les élèves
- Organiser des réunions et des conciliations entre professeurs et élèves (présence des parents, si nécessaire).
- L'élève doit comprendre la portée du projet d'école (via un document spécifique) et son utilité en fonction de son projet personnel (charte de formation à caractère contractuel)

2. Ouvrir l'école sur le monde extérieur sur l'environnement social

L'école s'adapte à l'évolution économique et, dans toute la mesure de ses moyens elle y participe,

Notre Institution scolaire sera donc en adéquation avec la vie professionnelle. Nos élèves ont en effet besoin de références et d'identité. Nous souhaitons favoriser un dialogue permanent de l'intérieur de l'école vers l'extérieur et Inversement. Nous devons montrer l'efficacité de l'école pour apprendre un métier.



Centre d'Enseignement secondaire Léon Mignon

Rue Léon Mignon, 2 4000 Liège - Quai du Condroz, 15 4020 Liège

04/223.71.08 - 04/341.11.28 directionleonmignon@gmail.com www.leonmignon.be

L'école soigne son image de marque.

Une refonte et un vision commune et efficace de la communication externe de l'établissement en capitalisant sur les offres disponibles doit être mise en chantier afin de garantir un revalorisation des filières que nous défendons et des valeurs qui sous-entendent notre projet. La cellule de concertation locale pourra être le lieu d'échanges de ces pratiques.

La formation des élèves des classes terminales et le recyclage des professeurs par le biais de stages en entreprises des visites d'ateliers et d'entreprises pour les autres classes seront organisés

Ces stages se dérouleront selon les critères imposés par les différents décrets. Il nous semble important de dépasser la notion de programme pour lui préférer celle de référentiel de formation

Dans nos choix pédagogiques, la recherche de la compétence doit primer. Pendant la période des stages, des professeurs se rendent dans les entreprises, analysent sur le terrain l'attitude et le travail des élèves, rédigent des rapports d'activités, organisent le SUIVI des stages (quelle que soit leur discipline) et enrichissent ainsi le dialogue entre l'école et le monde du travail. Les professeurs de cours généraux peuvent également aller voir leurs élèves en stage. Une synergie sera mise en oeuvre pour valoriser au maximum ces stages, car leur réussite sera un des éléments déterminants pour la réussite scolaire.

- Les élèves sont Informés sur les orientations, les études, les carrières.
- Les étudiants sont mis en contact avec d'anciens élèves.
- Les formations sont adaptées au marché du travail et à l'évolution technologique.
- Les règles de sécurité et d'hygiène propres aux différents métiers de notre école sont expliquées et mises en pratique. Les règles sont affichées dans les ateliers. Les professeurs de pratique doivent veiller à ce qu'elles se trouvent également dans le cahier des élèves. Ils les commenteront ensemble.

Perfectionner le dialogue équipe éducative - parents

Le soutien parental, au moins psychologique, est une condition favorable à la poursuite des progrès scolaires. Des réunions seront organisées pour expliquer le projet d'école, son suivi. L'accès à la plate-forme en ligne de l'école permettra un contact plus régulier et un suivi plus

direct des parents. Des démarches d'ouverture à la famille plus conviviales doivent être étudiées.

Privilégier la communication des professeurs entre eux sur les questions de pratique pédagogique

Le travail collaboratif essentiel à toute pratique pédagogique efficace doit être mis en place, cadré et suivi. Les élèves ressentiront ainsi l'unité d'action de l'équipe pédagogique (ex. faire respecter les décisions prises en commun). Des formations « sur mesure » en équipe et au sein de l'établissement continueront à être proposées. Les choix se feront en fonction des besoins collectifs. Enfin, les échanges entre les équipes pédagogiques seront privilégiés vu la richesse de la confrontation des expériences.

- Favoriser le travail en équipe afin de développer la solidarité et lutter contre l'individualisme de la profession.
- Accueillir et intégrer les nouveaux collègues. Tenir compte de la rotation du personnel. Faire savoir ce que l'on fait en classe, parler des projets qui marchent.
- Mettre en évidence le rôle du conseil de classe (organisation et suivi de la formation continuée des professeurs de l'établissement à l'animation du conseil de classe, à l'accrochage scolaire).
- Assurer le suivi des conseils de classe (remédiations, changement d'orientation, ...) avec la collaboration étroite du Centre PMS.

3. Former des citoyens actifs, éduquer à la démocratie

L'école doit former des citoyens, les préparer à la prise de responsabilités, la prise de décisions, à l'autonomie, et à l'adaptabilité. Elle doit donc montrer l'exemple par la pratique quotidienne en étant le reflet d'une société démocratique.

Son projet sera basé sur son système participatif qui engage tous les acteurs. Une cellule de pilotage de l'école (staff de direction, collègues, PMS, ...) sera développée afin de centraliser les décisions en impliquant chacun dans la gestion de l'école.



Centre d'Enseignement secondaire Léon Mignon

Rue Léon Mignon, 2 4000 Liège - Quai du Condroz, 15 4020 Liège

04/223.71.08 - 04/341.11.28 directionleonmignon@gmail.com www.leonmignon.be

Les règlements internes à l'école devront être discutés et négociés avec les élèves, car la loi se construit dans l'école. Le développement de la démocratie scolaire doit être un objectif prioritaire.

L'école doit éduquer à la tolérance et au respect de l'autre, promouvoir activement l'estime de soi, développer un système relationnel conciliant le respect de la personne, celui des règles de vie en société et celles spécifiques à l'établissement. Chacun a besoin d'écouter et de prendre en considération les fondements des références d'autrui (idées, opinions, ...). Des activités, des projets dont tous les acteurs seront bénéficiaires seront développés en ce sens.

- Une école accueillante, conviviale, où il fait bon vivre, où l'on peut s'exprimer, en respectant les autres
- Des élections des délégués d'élèves au scrutin démocratique.
- La sécurité des élèves tant physique que mentale.
- Le respect du matériel scolaire, des locaux, de l'environnement scolaire

4. Donner un sens à l'école aux apprentissages et par là lutter contre l'échec scolaire et le décrochage

En étant efficaces et cohérents, en donnant un sens aux activités proposées et entreprises, nous développerons un sentiment d'appartenance à l'institution, nous donnerons un sens à l'école, une identité à « notre école » et nous lutterons contre tout dysfonctionnement, échec et décrochage,

Les projets seront favorisés dans l'ensemble des sections ex. : projets en interdisciplinarité concours d'idées pour valoriser l'école, ...

Les rythmes différents, les insuffisances, les lacunes seront pris en compte par des contrats des travaux individualisés, du soutien, des remédiations, chaque fois que possible). Une évaluation continue et formative sera développée.

Des cours en interdisciplinarité et en coopération seront organisés dans un même local (professeurs de cours généraux et de cours pratiques) afin de faire sauter le carcan des cinquante minutes. Les heures de cours seront groupées par module afin de rendre l'ensemble cohérent et d'améliorer le climat de la classe.



Centre d'Enseignement secondaire Léon Mignon

Rue Léon Mignon, 2 4000 Liège - Quai du Condroz, 15 4020 Liège

04/223.71.08 - 04/341.11.28 directionleonmignon@gmail.com www.leonmignon.be

Les initiatives et la participation des élèves seront prises en compte, notamment dans l'élaboration des projets.

L'infrastructure pour former à la recherche personnelle et développer la créativité sera mise à la disposition des élèves. Elle sera améliorée chaque fois que possible.

Ceci n'est qu'un échantillon d'un chantier en progrès devant amener l'école vers une gestion plus participative et positive d'un enjeu de société menant à la formation de citoyens responsables et libres d'agir en connaissance de cause.

RÉFLEXION

L'équipe pédagogique poursuivra la réflexion collective engagée par l'élaboration et la mise en œuvre du projet et elle établira un calendrier prévoyant les étapes de sa mise en chantier, les points prioritaires à développer. Le Conseil de participation, la cellule de concertation locale et le Conseil des délégués d'élèves seront aussi consultés

Nous sommes conscients de la nécessité du mouvement et de la remise en cause permanente. Une évaluation annuelle du projet sera entreprise (analyse des Indicateurs de bon fonctionnement. droit à l'erreur) afin d'apporter les ajustements nécessaires Ce sera un moyen supplémentaire de mettre en relation tous les acteurs de l'Ecole, de vivre réellement la démocratie

Centre d'Enseignement secondaire Léon Mignon